



中职语文课程思政示范课程

申
报
书

四川省隆昌市城关职业中学

二零二一年三月

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：中职语文课程

课程负责人：邱 敏

联系电话： 13568009039

推荐类别： 职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校：四川省隆昌市城关职业中学

推荐单位：内江市教育局

二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报书按每门课程单独装订成册。
5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	中职语文
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课程 <input type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	00/0000
一级学科/专业类代码	00/0000
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课年级	中职阶段高一至高三年级
学 时	基础模块 144 课时，职业模块 44 课时。
学 分	
最近两期开课时间	2020 年 3 月 1 日—2020 年 7 月 19 日 (上传教务系统截图)
	2020 年 9 月 1 日—2021 年 1 月 17 日 (上传教务系统截图)
最近两期学生总人数	5924 人
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	http://182.135.65.179:8080/main/category.html?i=1 账号: 0075 密码: 123456

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号码	电子 邮箱	教学任务
1	邱敏	语文教研组/政教处	1975.05	政教处副主任	中职语文高级教师	13568009039	616471852@qq.com	教学设计 教学实施 思政科研 活动设计
2	黄绍刚	语文教研组/党总支	1967.11	党总支书记/校长	中学语文高级教师	13684419292	643875633@qq.com	教学团队建设 思政引领
3	曾令玫	语文教研组/党总支	1974.11	副校长	中学语文高级教师	18981401106	2310904654@qq.com	教学课程评价 思政引领 教学实施
4	邱平	电子教研组/教导处	1970.02	教导处主任	中学电子高级教师	13981430731	349386197@qq.com	课程体系规划 教学评价
5	郭家洪	语文教研组/党建办	1981.07	党建办主任	中学语文中级教师	13890557601	24592805@qq.com	教学设计 教学实施
6	李琳	学前教育教研组/教科室	1982.08	教科室副主任	中级美术教师	18990540810	359424936@qq.com	教学科研 资料收集 资源整合
7	钟英	语文教研组	1989.04		初级语文教师	15884805225	1447920775@qq.com	教学设计 教学实施
8	黄梅	语文教研组	1988.11		初级语文教师	15184478120	2227939737@qq.com	教学设计 教学实施

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>邱敏，女，1975年05，中职语文高级教师，四川省优秀教师、内江市优秀学科教师、隆昌市优秀教育工作者、四川省尹福泉名师鼎兴工作室青年成员、内江市中职语文学科指导委员会委员。</p> <p>致力于中职语文教学和德育工作，近几年一直担任学校高三语文教学和政教处副主任，教学成绩优异，所带班级多次评为内江市先进班集体。多年从事德育工作，成功创建内江市德育改革示范校，带领团队在文体活动、中华经典诵读写等活动中多次获省市奖励，2021年诵读团队诵读作品在中国教育电视台展播。</p> <p>立志教学科研，主研的德育课题《引领中职学生内化道德意识的实践研究》、语文课题《提升中职生口语交际能力的策略研究》荣获四川省教育科研成果二等奖，省级教育体制机制改革试点项目《以中华优秀传统文化提升中职德育实效》被省教厅评为良好等次，获十万元建设资金，二十余篇论文在省市获奖，主编德育读本《阳光城关》、参与编写《经典诵读》《中职语文点中点》等。</p> <p>2020年担任高三语文教学，被评为隆昌市优秀学科教师。</p>
教学团队情况	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>学校连续评为内江市教学质量管理先进集体，德育管理团队荣获四川省首届魅力职教年度团队十强，荣获教师教学能力大赛优秀组织奖，连续两年在隆昌市教研工作展示中荣获一等奖，学校党总支书记、校长黄绍刚评为四川省魅力职教奋斗者、四川省中小学校长。</p>

四、课程思政建设总体设计情况

<p>（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）</p> <p>4.1 语文课程建设方向和重点</p> <p>隆昌市是成渝地区双城经济圈县域集成改革试点区、成渝高端装备制造业配套区。我校作为中等职业教育学校，立足内江、隆昌，承担为成渝经济圈培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才任务。为落实立德树人</p>

根本任务，引领学生践行社会主义核心价值观，我校高度重视并抓实思政教育，将思政全面融入公共基础学科及专业课程教学中。语文课程是中等职业教育阶段的一门主要的文化基础课程，是学生形成学习能力、培养审美情趣、学会人际交往、提高人文素质、完善职业素养的基础，对学生继续学习、终身发展起着奠基作用。

我校结合省级教育体制机制改革项目，在语文课程中着重挖掘中华优秀传统文化，让学生体会中华文化的源远流长、博大精深，体悟中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质、人格修养和爱国主义思想。

4.2 语文课程思政建设目标

培养学生热爱祖国语言文字，正确理解和运用规范语言，具有适应现代社会就业、交往和继续学习需要的口语交际、阅读写作的基本能力，认识中华文化的博大精深，努力吸收民族文化的智慧和人类优秀文化的养分，培育和践行社会主义核心价值观、培养有远大志向、有献身社会主义建设的工匠精神。

4.3 优化课程思政内容供给，紧密融合价值塑造、知识传授和能力培养

4.3.1 分层分类优化课程内容，因材施教，让每个学生都有获得感。

4.3.2 精选课程内容，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入语文教学。

4.3.3 立足区域特色，加强中华优秀传统文化教育。关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。

4.3.4 依循专业特点，践行社会主义核心价值观，深入开展理想信念教育。根据我校制造类专业应用性强、实践性强的特点，结合语文课程及学生实习实训培养学生吃苦耐劳、精益求精、创新能力；服务类专业加强学生口头语言表达能力、交际能力、沟通能力等训练，加强服务意识培养。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

5.1 深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容

根据我校立足隆昌区域经济，为成渝经济圈培养高质量技能技术人才的办学定位，吸收地域文化、校本课程、企业文化，充分挖掘牌坊文化、地方非物质文化遗产等所蕴含思政元素，将社会主义核心价值观有机融入课程教学，春风化雨、润物无声、潜移默化地引领学生树立为地方经济发展做贡献的职业理想，激发学生献身地方经济建设内驱力。

根据中职语文课程标准，结合我校实际情况，本课程与各专业灵活有机融合，按专业各有侧重地挖掘思政元素，重组并优化课程模块，适当调整教学内容，针对性地进行思政渗透。在服务类专业课程教学中，注重引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，强化学生服务意识和奉献精神。在制造类专业教学中则注重培养勤于实践、吃苦耐劳的优良品质，弘扬劳模精神和工匠精神。

5.2 改进教学方法

参与式教学方法：把课堂交给学生，让课堂生动起来，让学生真正成为课堂的主人，采用讨论，启发学生分析课文，发现问题，解决问题。

多媒体教学法：运用现代教育技术，丰富语文教学内容。

情景教学法：强调职业环境的真实性，创设特定情境，提供体验途径，关注学生的学习态度和专业情感，以利于形成个体在工作中不断学习的能力习惯。

5.3 课程思政建设模式和方法路径

5.3.1 课内课外结合。课堂教学深入挖掘思政元素，春风化雨，润物无声。课外诵唱演写，经典润泽心灵。运用校本资源《阳关城关》，每周诵唱一首诗文，成立“经典咏流传”诵唱方队传播、推动、引领诵唱；观看诗词大会、典籍里的中国等经典节目，定期举行经典诵唱比赛，形成听、看、抄、诵、唱、展、赛模式。

5.3.2 校内校外结合。校企合作，到企业顶岗实习感受企业文化。校内开展各类文化活动，校外结合地域文化，精心设计传统文化、乡村振兴、红色足迹、现代工业等相结合的研学活动，徒步到石牌坊、孔子广场、古宇湖、圣灯“3.27”车间、工业园区参观，感受家乡风土人情，了解民间文化及手工艺制作，传承传统文化。

5.3.3. 线上线下结合。教师利用网络教学平台与互联网、学校信息平台等教育资源结合在一起进行教学，学生根据需要，通过线上线下相结合的方式自觉、主动、创造性地获取书本知识和课外知识。

5.4 将课程建设目标融入课程教学过程

本课程以立德树人为根本任务，把深化职业理想和职业道德教育作为建设

目标，结合实践教学，引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，培养良好的职业品格，增强职业责任感。例如机械加工制造专业可借助实践项目，让学生学习大国工匠的专业精神，树牢职业理念，增强职业认同感。经过实践探索，形成了“课内课外、校内校外、线上线下”三结合的创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标有效地融入了课程教学过程。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

6.1 课程考核评价的方法机制

6.1.1 成立组织机构。成立以校长为组长的课程思政领导小组，下设以教导处、教科室、政教处、信息办为成员的教学管理评价组、教学科研师资培训组、思想教育组、课程资源组。

6.1.2 完善课程评价制度。制定适合我校学生的语文课程标准、学生学业评价方案。

6.1.3 构建评价体系

语文课程评价应为学生的终身发展奠基，我校改革传统的语文教学评价，建立促进学生整体素质全面发展的评价体系，构建能力与知识考核并重的“四化”评价体系，评价作用和效益最大化。

评价过程全程化：从学生入学、顶岗实习到进入社会，把课堂表现、课外作业、水平测试记录存档，更多关注学生在语文学习过程中增长了什么知识，具备了什么样的能力，获得了哪些进步。

评价内容综合化：从知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观来考察学生语言知识、智力发展，学习表现、综合素质、职业能力。

评价形式多样化：测试练习、口试笔试、课内课外、百分制等级制评语制相结合。针对不同的教学内容和学生特点，采取不同的评价方法，逐步建立学生的发展性评价体系。

评价主体多元化：坚持师评、家长评、生自评、生互评、企业评价相结合，进行全面评价。

6.2 课程思政教学改革成效及评价

通过修订完善课程建设规范，构建科学合理的评价体系，积极引导和鼓励教师在教学中有机的融入思政元素，提高学生学习的积极性，全校师生精神焕发，充满向上力量，在形成语文课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行

的育人格局。学校成功承办四川省中小生态德育成果推广会，省教科所高度评价我校学生，认为他们彬彬有礼、多才多艺；阳光大课间获隆昌市特等奖、四川省二等奖；2020年中华经典诵读作品《爱要有你才完美》获四川省一等奖；疫情期间推出系列育人效果显著的课程教学视频；教学团队邱敏、鄢家洪、黄梅的弘扬劳模精神、工匠精神的微写作课视频入选四川省教育资源库；邱敏的作文课《事实论据的选择与运用》荣获四川省尹福泉鼎兴名师工作室二等奖；学校评为内江市教学质量管理先进集体。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

7.1 课程思政建设方面的特色、亮点

课程思政建设经过努力，已形成“136”课程建设模式：

一个中心：以落实立德树人根本任务为中心。

三个结合：课内课外结合、校内校外结合、线上线下结合。

六步教学：

一感：着力打造校园文化，让学生充分感受传统文化、匠心文化、企业文化，耳濡目染、潜移默化、随器成形。

二知：充分利用课堂教学主渠道，学习正确运用语言文字的能力，培养听说读写能力，为学生继续学习和终身发展奠基。

三看：组织学生观看诗词大会、感动中国人物和劳模颁奖大会、典籍中的中国等节目，组织学生到企业观摩，组织学生参观“3.27”工业车间、复生公园、革命烈士陵园等红色教育基地。

四练：通过模拟职场求职、职场情景再现、课本剧、禁毒教育基地讲解等多种形式训练学生语言综合能力，夯实基本功。

五验：通过跟岗实习、顶岗实习、志愿者服务、社会实践活动等方式，检验学生知识与技能。

六亮：通过演讲比赛、经典诵读、文体活动、文明风采展示等，充分展示中职学生阳光、自信，亮出风采。

7.2 课程创新

形成“136”课程建设模式。

八、课程建设计划

(概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内)

8.1 课程思政的持续规划

8.1.1 加强师资培训。通过送出去、请进来，对教师进行师德师风培训，开展全员信息技术运用培训。

8.1.2 调整课程内容。根据专业特点，调整教学内容，采用模块式教学，形成各专业语文课程教学体系。

8.1.3 优化教学手段。探索适合中职学生的教学方法和手段，提高教育实效。

8.1.4 整合课程资源。通过互联网+线上线下，整合课程资源，完善中职语文教学课程资源库。

8.2 需要进一步解决的问题

加大资金投入，加快信息化建设，加强师资培训，总结提炼语文课程思政经验，推进语文课程与专业课程思政的有机融合。

8.3 改进措施

8.3.1 加强学习，转变思想，提高思政意识，加强人文素养知识的学习。

8.3.2 加强引导，培训示范，探索实践，创新方法，形成课程思政模式并运用推广。

8.3.3 依托教材，精选内容，整合资源，深入挖掘思政元素，实现全程、全员、全方位育人。

8.4 支持保障

组织保障：成立以校长为组长的课程思政领导小组，下设以教导处、教科室、政教处、信息办为成员的教学管理评价组、教学科研师资培训组、思政教育科研组、课程资源组。

师资保障：配备专业技术高、年龄结构优、教学实践能力强的语文教学研究团队，加强师资培训，聘请专家指导培训，加强教学研究，录制课程资源。

经费保障：地方政府、教育主管部门、学校大力支持，制定制度，加强监管，在经费方面所给予支持保障。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

邱敏

2021年03月23日

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过教学事故。

学校党委（盖章）


2021年03月23日



六、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐,并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实,保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”,学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持,确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字: 

(学校公章)

2021年 03月 23日



七、中央部门教育司(局)或省级教育行政部门推荐意见

(单位公章)

年 月 日

- 附件: 1. 支撑材料目录
2. 课程网站/支撑材料链接网址