

# 四川省尹福泉名师鼎兴工作室献课教学设计

## 一、教学分析

课题名称	“致敬最美劳动者” ——图片新闻述评		
工作站名称	内江站	授课教师单位 及姓名	隆昌市城关职业中学 黄梅
授课班级	高 2018 级计算机高考班	授课时长	30 分钟
授课类型	写作课	所属单元 或专题	微写作
使用教材	所教学的内容为“微写作”专题，现行的教材没有专门的单元编排本专题的教学内容，本次教学以《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）为依据，教师整队该版本课标中语文职业模块课程中的“专题3”微写作的“学习目标、内容要求和教学提示”等标准，开发一些相关的课程资源，开展本次教学。		
教材分析	本课选自《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）语文职业模块课程中的“专题3”微写作，本专题教学的重点是让学生掌握“微写作”技巧，旨在引导学生了解“微写作”的特点、激发写作兴趣，培养敏捷的思维能力和快速组织语言的能力。		
学习内容	开展本次写作课活动，通过引导观察和述评新闻图片，掌握图片描述的能力培养学生学习“劳模精神”，准确联系生活中的事件，以小见大，透过现象看本质。培养学生图文转换信息描述的能力。		
学情分析	知识基础	高三学生在初中阶段接触过相关题型，但未掌握系统的方法，对新闻短评，尤其是图片新闻的短评还停留在初步感知阶段，需要进一步学习和提升。	
	能力基础	高三学生具有一定的对于新闻图片描述以及透过图片描述新闻事件写新闻短评的能力，初步掌握议论文写作的能力，但是在进行图片描述时可能存在描述不全面、语句使用不规范的问题。对于新闻短评这类问题是首次接触，需要进行详细讲解。	
	素质基础	本届高三学前教育班学生语文质量总体中下水平，学生具体语文素质参差不齐。学生基础较薄弱，尤其在语言组织和表达方面比较欠缺；写作能力不强，文化综合素养不高，语文学科核心素养需要加强。根据《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）的要求，语文教师要“进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质，科学素养和人文素养，为学生学好专业知识技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。”	
学习目标	语言理解与应用	学习新闻图片短评，结合议论文论证知识，并开展小组合作讨论，在情境中，积极引导理解理解和运用祖国文字语言进行有效的新闻短评练习。	

	<b>思维发展与提升</b>	学生在概括新闻图片信息,结合现实评价议论新闻内容和价值的同时,提升了思维的深刻性、批判性、创造性。
	<b>审美发现与鉴赏</b>	在评价新闻内容价值时,形成正确的、积极的、批判性的价值观和高尚的审美鉴赏能力。
	<b>文化传承与参与</b>	学生参与情境中“最美劳动者”新闻图片的短评写作练习,通过交流、讨论、写作,培养学生的爱国奉献精神,培养学生学习勇于担当、积极进取的品质。
<b>学习重点</b>	1. 掌握图片描述的能力。能够全面、完整、准确的描述新闻事件。 2. 能对图片中新闻事件进行简短评价。 3. 学习“劳模精神”,准确联系生活中的事件,以小见大,透过现象看本质。 4. 培养学生图文转换信息描述的能力。	
<b>学习难点</b>	对新闻事件的议论论述与评价。	
<b>教学资源</b>	教学 PPT	

## 二、教学策略

<b>教学方法</b>	采用讲授法、释疑法、课堂练习法等方法进行,学生为主体,教师在旁进行辅助讲解。
<b>学习路径</b>	设计本次“最美劳动者”图片新闻短评指导课,不拘泥于教材,结合学生实际语文水平,立足学生当下写作水平需要,通过创设情景,结合新闻和议论文知识,引导学生师生合作、小组合作与自主练习等多种教学方式相结合,努力提高学生的写作水平。

## 三、教学过程

### 第一课时

**课前准备:** 安排学生对课上要讲到的新闻图片提前预习搜集资料,了解新闻事件背景。

#### 课时要点

教学环节及内容	教师活动	学生活动
一、创设情景,导入新课。	<p>导语:进入新时代以来,我国工人阶级和广大劳动群众在实现中国梦伟大进程中拼搏奋斗、争创一流、勇攀高峰,为决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚发挥了主力军作用,用智慧和汗水营造了劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的社会风尚,谱写了“中国梦”的新篇章。“中国梦”是属于全体劳动者的,靠着我们自己的双手与汗水努力拼搏出来的。今天,我们就来一起学习以“中国梦 劳动美”为主题的图片新闻短评写作。</p>	观看图片,进入情景。

	多媒体展示“2018年首都最美劳动者颁奖典礼”新闻图片。	
二、结合实例，介绍写法。	1. 结合多媒体，介绍新闻短评基本知识及其写法技巧。 2. 展示“张伯礼工作照”新闻图片及新闻事件背景，结合图片进行讲解示范。	学生听老师讲授，对新闻短评写作技巧有初步的认知。 学生跟随老师思路，观察分析新闻图片“张伯礼工作照”，学习范例。
三、师生合作，体验方法。  (1) 第一步—— 叙：提取要素，概述事实。	1. 展示新闻图片——高空作业者 2. 给出新闻事件背景： 教师引导学生看图片，对新闻图片背景进行明确，请同学对图片内容进行详细准确的描述，注意突出细节。 3. 教师分析： 第一、看出所给图片的主要内容，明白图片传递的信息及内容。 第二、提取重要信息并按一定规律形成文字。 第三、注意文字表达的流畅性。	1. 进行小组讨论，交流事件背景，对事件有一个比较全面的了解，互相交流自己对图片描写的语句有一个总体完整的描述。 2. 在教师分析引导后再对图片进行描述。
(2) 第二步—— 议：结合现象，提出观点。	1. 教师引导学生看完图片字后，在对图片内容进行描述的基础上，对图片背后所蕴含的有关“劳动者”内容进行议论。 2. 教师分析：回忆先前对议论文写作学习部分的知识点，对该部分内容进行学习。	学生自主思考，谈谈对图片的看法
(3) 第三步—— 联：联系实际，分析观点。	1. 教师引导学生看图，在进行前面两步之后，完成。对生活中的事件进行联想联系，旨在以小见大，体现劳动奉献者的普遍性。 2. 教师分析：提心学生有一双发现美，观察美的眼睛，注重留意细节，关注身边平凡的人，普通的小事。能够明白即使是坚持把一件小事干好也是伟大的。	请同学小组讨论分析，交流自己在生活中遇到的所见所思的小事
	1. 由于授课对象都是职业中学的学生对该图应有深刻认识，教师引导学生完成以上三步的基础上	学生梳理总结全文，梳理

<p>(4) 第四步—— 结：总结全文，提出倡议。</p>	<p>进行对新闻短评最后的总结部分。 2. 总结部分要注意总结内容与图片相关且具有内涵深度。</p>	<p>巩固步骤。</p>
<p>四、课堂小结， 巩固练习。</p>	<p>1. 教师小结：新闻短评写作，说简单点就是“看图说话”但是比看图说话所要包含的内容更加丰富，主要总结下来就是“引议联结”四个部分。 2. 出示图片——下水道疏堵工人，学生独立练习完成短评写作。</p>	<p>1. 学生独立完成写作。  2. 交流、汇报。</p>
<p>五、课后练习， 完成作业。</p>	<p>展示图片“隆昌石匠”，请同学们围绕图片写一则简短的新闻短评。</p>	<p>学生完成课后写作。</p>
<p><b>板书设计：</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“最美劳动者”图片新闻短评写作技巧</b></p> <p style="text-align: center;">一、叙：提取要素，概述事实； 二、议：结合现象，提出观点； 三、联：联系实际，分析观点。 四、结：总结全文，提出倡议。</p>		